

## Avis de Soutenance

Madame Corélie SALQUE

Sciences de l'éducation et de la formation

Soutiendra publiquement ses travaux de thèse intitulés  
*De l'éducation à la santé à la promotion de la santé : Explo'Santé, évaluation d'un programme de développement des compétences psychosociales*

Travaux dirigés par Madame Florence CARROUEL

Soutenance prévue le **mercredi 20 mai 2026** à 14h00

Lieu : Salle des Thèses Site Rockefeller, bâtiment principal 8, avenue Rockefeller 69008 Lyon

### Composition du jury proposé

Mme Florence CARROUEL	Professeure des universités	Lyon 1 Université	Directrice de thèse
Mme Aurore MARGAT	Professeure des universités	Université Sorbonne Paris- Nord	Examinatrice
M. Frank PIZON	Maître de conférences	Université Clermont Auvergne	Rapporteur
M. Gregory LO MONACO	Professeur des universités	Aix-Marseille Université	Rapporteur
M. Claude DUSSART	Professeur des universités - praticien hospitalier	Université Lyon 1	Examineur
Mme Emily DARLINGTON	Université Lyon 1	Invitée	
M. Jean- Claude ROCHIGNEUX	INSPé St Etienne	Invité	

**Mots-clés :** Évaluation réaliste, Méthodes mixtes, Milieu scolaire, Education à la santé, Promotion de la santé, Compétences psychosociales

### Résumé :

Dans un contexte de transition épidémiologique et d'inégalités de santé persistantes, la promotion de la santé s'impose comme une stratégie ciblant directement les déterminants sociaux sous-jacents. Ce paradigme trouve en l'école un milieu privilégié pour l'implémentation de dispositifs systémiques, notamment axés sur le développement des compétences psychosociales (CPS). Bien que de nombreuses évaluations aient montré une efficacité globale de ces dispositifs, la littérature récente souligne la fragilité longitudinale de ces études et leurs biais méthodologiques. De plus, l'omission récurrente de la structure hiérarchique des données augmente artificiellement la significativité statistique des effets, tandis que le défaut de stratification masque l'impact réel sur l'équité. Cette thèse évalue le programme Explo'Santé, dispositif de recherche interventionnelle déployant une approche systémique qui articule renforcement des aptitudes individuelles et

transformation des environnements physiques et sociaux. Le cadre méthodologique repose sur une évaluation réaliste et un suivi longitudinal de trois ans auprès de 744 élèves du CM1 à la 6ème. Ce travail se focalise sur une analyse quantitative pour objectiver l'efficacité du programme. L'étude s'appuie sur des échelles psychométriques validées mesurant l'évolution des CPS, du sentiment d'efficacité personnelle, de la satisfaction de vie et du niveau de littératie en santé. Les analyses stratifiées portent sur le genre, le territoire, et le niveau socio-économique. Les résultats objectivent des disparités précoces territoriales et de genre, doublées d'un déficit marqué des CPS émotionnelles. En première année, les trajectoires de scores divergent selon le genre, le niveau socio-économique et le contexte, avec une stagnation globale des scores de CPS et de littératie en santé. La deuxième année est marquée par une érosion de la satisfaction de vie et la persistance des inégalités initiales. Enfin, l'analyse longitudinale sur trois ans objective une rupture brutale des scores à l'entrée au collège pour les CPS, la satisfaction de vie et le sentiment d'efficacité personnelle. Ce déclin contraste avec la croissance résiliente du niveau de littératie en santé. Sur l'ensemble du cycle, le genre et le territoire s'affirment comme les déterminants transversaux critiques de ces évolutions. Ainsi, l'analyse quantitative souligne la difficulté de neutraliser les disparités structurelles par la seule intervention scolaire qu'est Explo'Santé. Ce constat appelle le développement d'une approche qualitative afin de comprendre comment les singularités du terrain modulent les trajectoires observées, notamment l'impact des personnes sur le programme.

### Summary:

Against a backdrop of epidemiological transition and persistent health inequalities, health promotion has emerged as a strategy directly targeting underlying social determinants. Within this paradigm, schools represent a privileged setting for implementing systemic interventions, particularly those focused on the development of life skills. Although numerous evaluations have demonstrated the overall effectiveness of such programs, recent literature highlights the longitudinal fragility of these studies and their methodological biases. Furthermore, the recurring omission of the hierarchical data structure artificially inflates the statistical significance of effects, while the lack of stratification conceals the actual impact on equity. This thesis evaluates the Explo'Santé program, an interventional research initiative deploying a systemic approach that articulates the strengthening of individual skills with the transformation of physical and social environments. The methodological framework relies on a realist evaluation and a three-year longitudinal follow-up of 744 students from 4th to 6th grade (CM1 to 6ème). This work focuses on quantitative analysis to objectify the program's effectiveness. The study utilizes validated psychometric scales to measure the evolution of life skills, self-efficacy, life satisfaction, and health literacy levels. Stratified analyses were conducted based on gender, territory, and socio-economic status. The results objectify early territorial and gender disparities, coupled with a marked deficit in emotional life skills. In the first year, score trajectories diverge according to gender, socio-economic status, and context, with an overall stagnation in life skills and health literacy scores. The second year is marked by an erosion of life satisfaction and the persistence of initial inequalities. Finally, the three-year longitudinal analysis reveals a sharp drop in scores upon entering middle school for life skills, life satisfaction, and self-efficacy. This decline contrasts with the resilient growth of health literacy levels. Across the entire cycle, gender and territory emerge as critical transversal determinants of these evolutions. Thus, the quantitative analysis highlights the difficulty of neutralizing structural disparities through a school-based intervention alone, such as Explo'Santé. These findings call for the development of a qualitative approach to understand how field singularities modulate the observed trajectories, particularly the impact of individual actors on program implementation.